

География (2 часа в неделю; 68 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по географии составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой), Москва. «Просвещение», 2010 и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

География как учебный предмет включён в федеральный компонент образовательной области «Обществознание» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 раза в неделю, 68 часов в год. География имеет большое значение для развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Сообщение знаний должно сводиться к ознакомлению учащихся с природными явлениями, ресурсами и трудом людей на территории Родины.

Занятия способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышают уровень, их общего развития.

Практические работы направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями.

В проведение экскурсий, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения, что способствует эстетическому воспитанию учащихся, бережному отношению к природе.

Словарная работа расширяет словарный запас, даёт им представление о природных явлениях, помогает им правильно использовать слова.

Цели: преподавания географии в коррекционной школе состоит в том, чтобы дать представления о взаимосвязи между климатом, природными условиями и хозяйственной деятельностью человека данной территории, что поможет учащимся коррекционной школы в их дальнейшей самостоятельной жизни.

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе (с помощью учителя);
- природные зоны России (с помощью учителя);
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне (с помощью наглядного материала);
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне (с помощью учителя);
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России (с помощью учителя);
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами (с помощью учителя);
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения (с помощью вопросов);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные действия.	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.</p> <p>Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.</p>
Коммуникативные действия.	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>
Регулятивные действия.	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p>
Познавательные действия.	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир.</p> <p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов.</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи между объектами.</p>

Краткий учебный курс

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Особенности природы и хозяйства	12	<p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России.</p> <p>Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.</p> <p>Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.</p> <p>Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.</p> <p>Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.</p> <p>Промышленность, ее отрасли.</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.</p> <p>Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.</p> <p>Карта природных зон России.</p>
2.	Зона арктических пустынь	8	<p>Положение на карте. Моря и острова.</p> <p>Климат. Особенности природы.</p> <p>Растительный и животный мир. Охрана природы.</p> <p>Население и его основные занятия.</p> <p>Северный морской путь.</p>
3.	Тундра	9	<p>Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Водоемы тундры.</p> <p>Особенности природы. Растения тундры.</p> <p>Животный мир тундры.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.</p> <p>Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p>
4.	Лесная зона	16	<p>Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы.</p> <p>Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.</p> <p>Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.</p> <p>Смешанные леса.</p> <p>Лиственные леса.</p> <p>Животный мир лесной зоны.</p>

			<p>Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.</p>
5.	Степи	8	<p>Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей</p>
6.	Полупустыни и пустыни	7	<p>Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста)</p>
7.	Субтропики	2	<p>Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения.</p>
8.	Высотная поясность в горах	6	<p>Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы</p>

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (16 часов)									
I 1.	Введение (2 ч) Карта России. Морские и сухопутные границы.	1		Нов.	Отмечать на карте морские и сухопутные границы. Читать выборочно. Выполнять задания в «Рабочей тетради» с помощью учителя.	Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	Учебник. Физическая карта России. Словарные слова.
2.	Острова и полуострова России. Рельеф. Реки и озёра России.	1		Ком.	Узнавать и называть острова и полуострова России на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.				
II 1.	Особенности природы и хозяйства России (9 ч) Географическое положение России на карте мира.	1		Нов.	Выполнять задания в «Рабочей тетради» самостоятельно. Отмечать географическое положение России на карте мира. Читать выборочно.	Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Знать: Разнообразие рельефа.	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и	Глобус. Физическая карта полушарий.
2.	Административное								

	деление России.	1		Ком.		Полезные ископаемые. Их основные месторождения.	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	сверстниками. Регулятивные действия. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Контурные карты.
3.	Разнообразие рельефа.	1		Ком.	Узнавать и называть полезные ископаемые на иллюстрациях, Отнесение изученных объектов к определенной местности.				
4.	Полезные ископаемые. Их основные месторождения.	1		Ком.					Глобус.
5.	Климат России.	1		Ком.		Знать: Климат России.			Физическая карта России.
6.	Водные ресурсы России. Их использование.	1		Ком.	Запись выборочной информации о населении России, народах России, промышленности. Читать выборочно.	Водные ресурсы России. Их использование.			Контурные карты.
7.	Население России. Народы России.	1		Ком.		Знать: Население России. Народы России.			Иллюстрации.
8.	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.	1		Ком.					Словарные слова.
9.	Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.	1		Ком.	Запись выборочной информации о хозяйстве сельском, его				

10.	Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		Зак.	отрасли. Читать выборочно. Отмечать на карте Европейскую и Азиатскую часть России.				
III	Природные зоны России (2 ч)								
1.	Природные зоны, закономерности их размещения на территории России.	1		Нов.	Выполнять задания в «Рабочей тетради» самостоятельно. Отмечать на карте природные зоны России. Читать выборочно.	Знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря.	Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	Регулятивные действия. Осуществлять самоконтроль в деятельности. Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.	Карта России. Контурные карты
2.	Карта природных зон.	1		Ком.					
VI	Зона арктических пустынь (6 ч)								
1.	Положение на карте.	1		Нов.	Узнавать и называть зону арктических пустынь на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.	Знать зону арктических пустынь.	Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	Коммуникативные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых). Регулятивные действия. Принимать и сохранять задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Глобус Физическая карта полушарий Иллюстрации
2.	Обобщающий урок по изученным темам. Контрольные вопросы.	1		Зак.					Словарные слова.

II четверть (16 часов)									
VI	Зона арктических пустынь				Запись выборочной информации о зоне арктических пустынь: климат, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Находить на карте Северный морской путь. Читать выборочно.	Знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря.	Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	Познавательные действия. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	Учебник. Карта природных зон России. Контурные карты. Словарные слова.
	1.	Климат.	1	Нов.					
	2.	Растительный и животный мир.	1	Ком.					
	3.	Население и его основные занятия.	1	Ком.					
4.	Северный морской путь.	1	Ком.						
V	Зона тундры (8 ч)				Отмечать на карте зону тундры. Читать выборочно о растительном и животном мире.	Знать типичных представителей растительного и животного мира в зоне тундры.	Показывать по карте природных зон России географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту. Устанавливать взаимосвязь	Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные действия.	Учебник. Карта природных зон России.
	1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Нов.					
	2.	Климат. Водоёмы тундры.	1	Ком.					
	3.	Растительный мир.	1	Ком.					
4.	Животный мир.	1	Ком.						

5.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Ком.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать хозяйство, основное население и его занятия.	между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.	Контурны е карты.
6.	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	Ком.		Выполнять задания в «Рабочей тетради» самостоятельно.	Знать крупные города в зоне тундры.	Принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		Словарны е слова.
7.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	Ком.		Узнавать и называть города тундры: Мурманск, Архангельск. на иллюстрациях, фотографиях;	Знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России.			
8.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	Ком.		Отнесение изученных объектов к определенной местности.				
VI	Лесная зона (18 ч)	1			Читать выборочно.	Знать природные	Давать	Регулятивные действия.	
1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Нов.		Отмечать на карте лесную зону.	Зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря.	элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	Осуществлять самоконтроль в деятельности. Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе. Коммуникативные действия.	
2.	Климат.	1	Ком.		Выполнять задания в «Рабочей тетради» с помощью учителя.			Готовность к безопасному поведению в природе. Коммуникативные действия.	
3.	Реки, озёра, каналы.	1	Ком.					Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Контрольно- обобщающие вопросы по изученным темам.	1	Конт.					Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.	

III четверть (20 часов)

VI	1.	Лесная зона Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Нов.		Узнавать и называть хвойные леса (тайга), смешанные и лиственные леса. на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.	Знать типичных представителей растительного и животного мира лесной зоны.	Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом и животным миром лесной зоны.	Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций . Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	Карта природных зон России.	
	2.	Смешанные и лиственные леса.	1	Ком.						Иллюстрации.	
	3.	Животный мир.	1	Ком.						Словарные слова.	
	4.	Пушные звери.	1	Ком.			Знать хозяйство, основное население и его занятия.		Показывать по карте географические объекты России, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.		
	5.	Значение леса.	1	Ком.							Контурные карты.
	6.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, Центральной России.	1	Ком.		Запись выборочной информации о промышленности и сельском хозяйстве лесной зоны, Центральной России.					Карта природных зон России.
	7.	Города Центральной России.	1	Ком.		Находить на карте города Центральной России.	Знать крупные города Центральной России.		Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями		Иллюстрации.
	8.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Ком.		Читать выборочно.		Показывать по			Словарные слова.

9.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Ком.		Узнавать и называть города Центральной России.	на карте географические объекты России, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.	населения.		
10.	Западная Сибирь.	1	Ком.		на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.		Принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		Карта природных зон России. Иллюстрации.
11.	Восточная Сибирь.	1	Ком.			Знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России.			Словарные слова.
12.	Дальний Восток.	1	Ком.				Уметь правильно вести себя в природе.		
13.	Заповедники и заказники. Охрана леса.	1	Ком.						
14.	Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1	Ком.			Знать правила поведения в природе.			
VII	Зона степей (9 ч)								
1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Нов.		Читать выборочно. Выполнять задания в «Рабочей тетради» самостоятельно. Отмечать на карте зону степей.	Знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий.	Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться	Карта природных зон России.
2.	Растительный мир.	1	Ком.		Читать выборочно.	Знать типичных представителей растительного и животного мира	Уметь устанавливать взаимосвязь	Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.	Контурные карты.
3.	Животный мир.	1	Ком.		Запись выборочной информации о			Сотрудничать с взрослыми и	Иллюстрации.

4.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Ком.		представителях растительного и животного мира зоны степей.	зоны степей. Знать хозяйство, основное население и его занятия.	между климатом растительным и животным миром зоны степей.	сверстниками. Регулятивные действия. Осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.	Словарны е слова.
5.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Обобщающий урок по изученным темам.	1	Ком.		Читать выборочно. Запись выборочной информации о городах	Знать крупные города в зоны степей.	Уметь отвечать на вопросы полными предложения ми.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	Контроль ные вопросы.
6.	Контрольные вопросы.	1	Об.		лесостепной и степной зон:	Уметь отвечать на вопросы полными предложениями.		Использовать в жизни межпредметные знания.	
IV четверть (16 часов)									
VII	Зона степей								
1.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Нов.		Узнавать и называть города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Знать крупные города в зоны степей.	Уметь показывать крупные города зоны степей на карте.	Регулятивные действия. Осуществлять самоконтроль в деятельности. Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе. Коммуникативные действия.	
2.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Ком.		на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.	Знать правила поведения в природе.	Уметь правильно вести себя в природе.	Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.	
3.	Охрана природы степей.	1	Зак.						
VIII	Зона пустынь и полупустынь (5 ч)								
1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Нов.		Читать выборочно. Выполнять задания в «Рабочей тетради» самостоятельно.	Знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий. Знать типичных	Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные действия.	Карта природны х зон России. Контурны е карты.

2.	Климат. Реки.	1	Ком.		Отмечать на карте зону пустынь и полупустынь.	представителей растительного и животного мира зоны пустынь и полупустынь.	Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом растительным и животным миром зоны пустынь и полупустынь.	Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.	Иллюстрации. Словарные слова. Иллюстрации. Словарные слова. Контурные карты.
3.	Растительный и животный мир.	1	Ком.		Отвечать на вопросы учителя о типичных представителях растительного и животного мира зоны пустынь и полупустынь.	Знать хозяйство, основное население и его занятия. Знать крупные города в зоны пустынь и полупустынь.			
4.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Ком.						
5.	Города зоны пустынь и полупустынь.	1	Ком.						
IX	Зона субтропиков (2 ч)								
1.	Положение на карте.	1	Нов.		Читать выборочно. Выполнять задания в «Рабочей тетради» самостоятельно.	Знать положение зоны субтропиков на карте. Знать расположение географических объектов на территории зоны субтропиков.	Уметь давать элементарное описание природы субтропической зоны.	Регулятивные действия. Осуществлять самоконтроль в деятельности. Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале.	Карта природных зон России. Иллюстрации. Словарные слова.
2.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1	Ком.		Отмечать на карте зону субтропиков.				
X	Высотная поясность (6 ч)								
1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Нов.		Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение	Знать положение высотной поясности на карте. Знать расположение	Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться Коммуникативные действия. Слушать и принимать	Учебник. Глобус. Карта природных зон России.

2.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Ком.		изученных объектов к определенной местности: Северный Кавказ, Урала, Алтайские горы, Восточная Сибирь.	географических объектов на территории высотной поясности.	Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия. Осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	Словарные слова. Учебник. Глобус. Иллюстрации. Карта природных зон России. Словарные слова.
3.	Города и экологические проблемы Урала.	1	Ком.			Знать положение высотной поясности на карте.			
4.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Ком.		Отвечать на вопросы учителя по материалу: Северный Кавказ, Урала, Алтайские горы, Восточная Сибирь.		Уметь отвечать на вопросы полными предложениями.		
5.	Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Ком.		Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя).	Знать расположение географических объектов на территории высотной поясности.			
6.	Обобщение, повторение по теме: «Природные зоны России».	1	Об.						

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность					
Дата	Практические	Дата	Контрольные	Дата	Обобщающие уроки
					Источник вопросов: Т.М.Лифанова. География материков и океанов. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
I четверть					
	Природные зоны России (контурные карты).		Особенности природы и хозяйства России. Природные зоны России.		Стр.32,36.
II четверть					
	Зона арктических пустынь. Зона тундры (контурные карты).		Контрольно-обобщающие вопросы по темам: «Зона арктических пустынь, тундры»		Стр. 48, Стр.66.
III четверть					
	Лесная зона. Зона степей (контурные карты).		Отличия растительного и животного мира лесной зоны и зоны степей.		Стр.112,130.
IV четверть					
	Зона полупустынь и пустынь (контурные карты).		В чем сходство и различие природных зон полупустынь, пустынь и субтропиков.		Стр.147,170.

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

1. В каком полушарии находится основная часть территории России?
2. Какие океаны её омывают?
3. Какие горы разделяют границу Азии и Европы?
4. Покажите на карте город, в котором живёте.
5. Как называются самые высокие горы нашей страны?
6. В каком климатическом поясе находится большая часть страны?
7. Как люди используют водные ресурсы?
8. Назовите народы России.

II четверть

1. Опишите арктическое лето.
2. Что такое птичий базар?
3. Почему на островах Ледовитого океана почти нет постоянного населения.
4. Для чего был проложен Северный морской путь?
5. Покажите на карте зоны тундры, зоны арктических пустынь.
6. Почему растительный мир тундры беден?
7. Назовите животных северного края.
8. Какие животные тундры занесены в Красную книгу?

III четверть

1. В какой климатической зоне разнообразнее растительный и животный мир? Почему?
2. Покажите месторождения полезных ископаемых лесной зоны.
3. Расскажите об использовании рек.
4. Какой лес называется тайгой?
5. Назовите деревья нашей местности.
6. Назовите города Центральной России.
7. Какие места называются заповедными?
8. Зачем мы ходим в лес? Расскажите о правилах поведения в лесу.

IV четверть

1. Что такое степь?
2. Что характерно для климата степей?
3. Почему в чернозёмных степях мало животных?
4. Что выпускают промышленные предприятия степной зоны?
5. Назовите города, которые находятся в этой зоне.
6. Чем отличаются пустыни от полупустыни?
7. Что такое оазис?
8. Приведите примеры приспособления растительного и животного мира.
9. В каком поясе освещённости находятся субтропики?
10. Какие курортные города находятся на Черноморском побережье Кавказа?
11. Назовите самые высокие горы
12. В чём особенность Уральских гор? Что вы о них знаете.

Оценка предметных результатов

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а- неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользную социальную деятельность			бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а- неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а**- неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про- странственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на осно- ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а**- неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Учебно-методический комплекс

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. И.М. Бажноковой, Москва, «Просвещение» 2010 г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География России». Учебник для 7-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2008 г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География России», «Просвещение», 2006 г.
4. Компас.
5. Глобус «Земной шар»
6. Карты: политическая, физическая, контурные.
7. Художественная литература по темам.